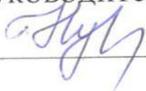


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Нуртдинов Р.Г.  
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Фахретдинова Л.Н.  
26.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Р.Ш.Сабитов  
2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку (углубленный уровень) 10 – 11 классы  
учителя русского языка и литературы МБОУ «Староромашкинская  
средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района  
Габдракиповой Гузаль Асхатовны**

**2023 – 2024 учебный год.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углубленный уровень изучения) разработана на основании следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
3. Учебного плана МБОУ «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» 2023/2024 учебного года, утверждённого приказом №161 от 26.08.2023 года;
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Староромашкинская СОШ», утвержденного приказом № 209 от 27.08.2016 г.;
5. Рабочей программы воспитания в МБОУ «Староромашкинская СОШ» на 2021-2026 годы приказ № 141 от 27.07.2021 года.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования **целями обучения русскому языку на углубленном уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсов каждого языкового уровня; языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации; повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приемами редактирования текстов, разными методиками поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности; проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Авторская программа В.В. Бабайцевой скорректирована путем перераспределения времени на изучение отдельных тем курса, выделения самостоятельных часов орфографического практикума в 10-м и пунктуационного в 11-м классах, часов комплексного лингвистического анализа текста, что соответствует форме уроков по подгруппам и способствует индивидуализации и дифференциации обучения предмету.

**Программа реализована в учебнике по русскому языку:**

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень.  
10-11 класс-М.: Дрофа, 2020

**1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные планируемые результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и ориентация обучающихся на достижение личного счастья, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью реализацию позитивных жизненных
- перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.1. Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Универсальные учебные действия: Регулятивные

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 1.2. Предметные результаты:

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **2) Содержание учебного предмета (198 часов) 10 класс (102 часа)**

### **Введение (3 часа)**

Роль языка в жизни общества. Язык и речь. Функции языка.

#### **Диагностическая входная контрольная работа**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке (6 часов)**

Язык и речь. Функции языка. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и национальный язык русского народа. Место русского языка среди мировых языков. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика сегодня.

#### **Словарный диктант по теме "Словарные слова"**

### **Раздел 2. Текстоведение (13 часов)**

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы. Ключевые слова. Средства и способы связи частей текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Отбор языковых средств для построения текстов с учетом типа речи, адресата, коммуникативной задачи и ситуации.

#### **Словарный диктант по теме "Корни с чередованием" Словарный диктант по теме "Правописание приставок"**

### **Раздел 3. Русский литературный язык и его нормы (11 часов)**

Орфография. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

#### **Зачетный урок по орфоэпии**

#### **Словарный диктант "Правописание разделительного Ъ и Ь знаков"**

### **Раздел 4. Стили русского литературного языка (13 часов)**

Разговорный, научный, публицистический, деловой, художественный стили. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

#### **Словарный диктант "Правописание гласных после шипящих и Ц" Словарный диктант "Правописание суффиксов"**

**разных частей речи"Контрольная работа**

**Раздел 5. Синонимика русского языка (7 часов)**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

**Словарный диктант "Правописание окончаний слов разных частей речи"Словарный диктант "Правописание НЕ и НИ"**

**Раздел 6. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 часа)**

Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.

**Раздел 7. Источники расширения словарного состава современного русского языка(43 часа)**

Словообразование. Книжная лексика. Периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Словарный диктант "Правописание Н и НН"**

**Словарный диктант "Случаи слитного, раздельного и дефисного написания"Итоговое тестирование.**

**11 класс (98 часов)**

**Введение (5 часов)**

**Диагностическое входное тестирование**

**Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма.

**Раздел 1. Повторение фонетики, графики и орфоэпии ( 3 часа)**

Фонетическая система русского языка. свойства русского ударения. Фонетические средства выразительности.

**Раздел 2. Повторение морфемики и словообразования (2 часа)Раздел 3. Повторение морфологии (2 часа)**

Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия слов различных частей речи.

**Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (60 час)**

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Виды предложений. Авторские и факультативные знаки.

**Раздел 5. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ (29 часов)**

**Календарно – тематическое планирование**

1	Введение. Содержание и специфика курса русского языка в 11 классе.	1	
2-3	Повторение сложных вопросов орфографии. принципы русского правописания	2	
4	<b>Диагностическое входное тестирование и его анализ</b>	1	
5	Анализ прохождения тестирования	1	
6	История алфавита. Классификация звуков русского языка.	1	
7	Фонетический анализ слова. Принципы транскрибирования.	1	
8	Современные орфоэпические нормы. <b>Зачет по материалам орфоэпического словника ЕГЭ.</b>	1	
9	Морфемный состав слова.		
10	Способы словообразования.		
11	Система частей речи русского языка. самостоятельные и служебные части речи.	1	
12	Вопросы омонимии	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	
14	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Структура простого предложения.	1	
15	Виды односоставных предложений.	1	

16	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	
17	<b>Проверочная работа</b>	1	
18	Понятие простого осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения и приложения.	1	
19	Знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	
20	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
21	Контрольная работа по теме	1	
22	Обособленные члены предложения. Их виды. Обособленные определения.	1	
23	Обособленные приложения	1	
24	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения .	1	
25	Обособленные дополнения.	1	
26	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	
27	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
28	Знаки препинания при обращении	1	
29	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	1	

30	Пунктуация при вводных словах	1	
31	Вставные конструкции. Пунктуация.	1	
32	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1	
33	Обобщение темы "Простое осложненное предложение"	1	
34	<b>Контрольный диктант</b>	1	
35	<b>Тестирование</b>	1	
36	Анализ контрольных заданий	1	
37	Орфографический и пунктуационный практикум	1	
38	Понятие сложнопредложения. Виды сложных предложений.	1	
39	Сложносочиненные	1	

	предложения. Знаки препинания в ССП.		
40	Трудные случаи пунктуации в ССП. <b>Проверочная работа</b>		
41	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.	1	
42	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	
43	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	
44	Модели СПП с несколькими придаточными.	1	
45	Обобщение темы "СПП"	1	
46	Контрольный диктант	1	
47	Тестирование	1	
48	Анализ контрольных заданий		
49	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в ССП.	1	
50	Двоеточие в ССП	1	
51	Тире в ССП	1	
52	Обобщение темы "Пунктуация в ССП"	1	
53	Контрольное задание	1	
54	Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция.	1	
55	Пунктуация в предложениях с разными видами связи	1	
56	Предложения с прямой речью	1	
57	Пунктуация в предложениях с прямой речью	1	

58	Предложения с косвенной речью	1	
59	Правила цитирования	1	
60	Эпиграф и его оформление.		
61	Диалог	1	
62	Обобщение темы. <b>Проверочная работа.</b>	1	
63	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Сочетание знаков препинания.	1	
64	Случаи постановки запятых	1	
65	Случаи постановки двоеточия	1	
66	Случаи постановки тире	1	
67	Случаи постановки точки с запятой	1	
68	Авторские и факультативные знаки препинания	1	
69	<b>Тестирование</b>	1	
70	<b>Орфографический практикум</b>	1	
71	<b>Контрольный диктант</b>	1	
72	Анализ контрольных заданий	1	
73	Орфоэпические нормы.	1	
74	Грамматические нормы.	1	
75	Лексические нормы		
76	Орфограммы корня	1	
77	Правописание приставок	1	
78	Правописание суффиксов	1	
79	Правописание окончаний	1	
80	Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи.	1	
81	Правописание НЕ, НИ.	1	
82	Случаи слитного и дефисного написания. Вопросы омонимии.	1	
83	Культура речи	1	

